

MESEO und MESEO-SEK-I

„Modellversuch“ zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in
Ostfriesland SEKundarstufe I

Ein Projekt in den Gemeinden
Großefehn - Wiesmoor

Anlage zu Top 5

Wie kam es zu MESEO und MESEO-SEK-1?

- 2005 Kultusministerium genehmigt im LK Aurich, Leer u. Emden Modellversuch MESEO an GS
- Begleitet wurde der Versuch von der UNI Oldenburg
- Seit 2008 ist das Modellvorhaben in Großefehn und Wiesmoor verstetigt mit einer Sozialarbeiterin in Teilzeit für 7 Grundschulen in Wiesmoor und Großefehn.

MESEO Grundschulen

- Die MESEO-Projekte an den Grundschulen arbeiten erfolgreich.
- Hohe Akzeptanz bei Schulen, Eltern und Kindern.
- Auffälligkeiten werden verringert
- Überweisungen in besondere Förderschulen wird vorgebeugt.
- Erfolgreiche inklusive Beschulung an den Regelschulen

Von MESEO zu MESEO-SEK-1

- Beim Übergang in die Sekundarstufen kommt es zum Abbruch der Unterstützung
- Schüler haben in größeren Systemen neue Schwierigkeiten.
- Schüler greifen teilweise auf alte Verhaltensmuster zurück.
- Das soziale Umfeld nimmt immer mehr an Bedeutung ein. Einfluss der Peer-Gruppe steigt.
- Die Erfahrung aus dem Bildungsnetzwerk (2010 bis 2013) zeigten, dass die Weiterentwicklung für die **MESEO-SEK**undarstufe I notwendig ist.

Grundannahmen der MESEO Arbeit:

- Laut KMK benötigen 5% aller Schüler kurzfristige Hilfen in ihrer sozial-emotionalen Entwicklung.
- 1% benötigen langfristige und intensive Unterstützung.
- Die Tendenz ist deutlich steigend.
- Der kleinste Teil der Schüler ist auf den Unterstützungsbedarf überprüft.

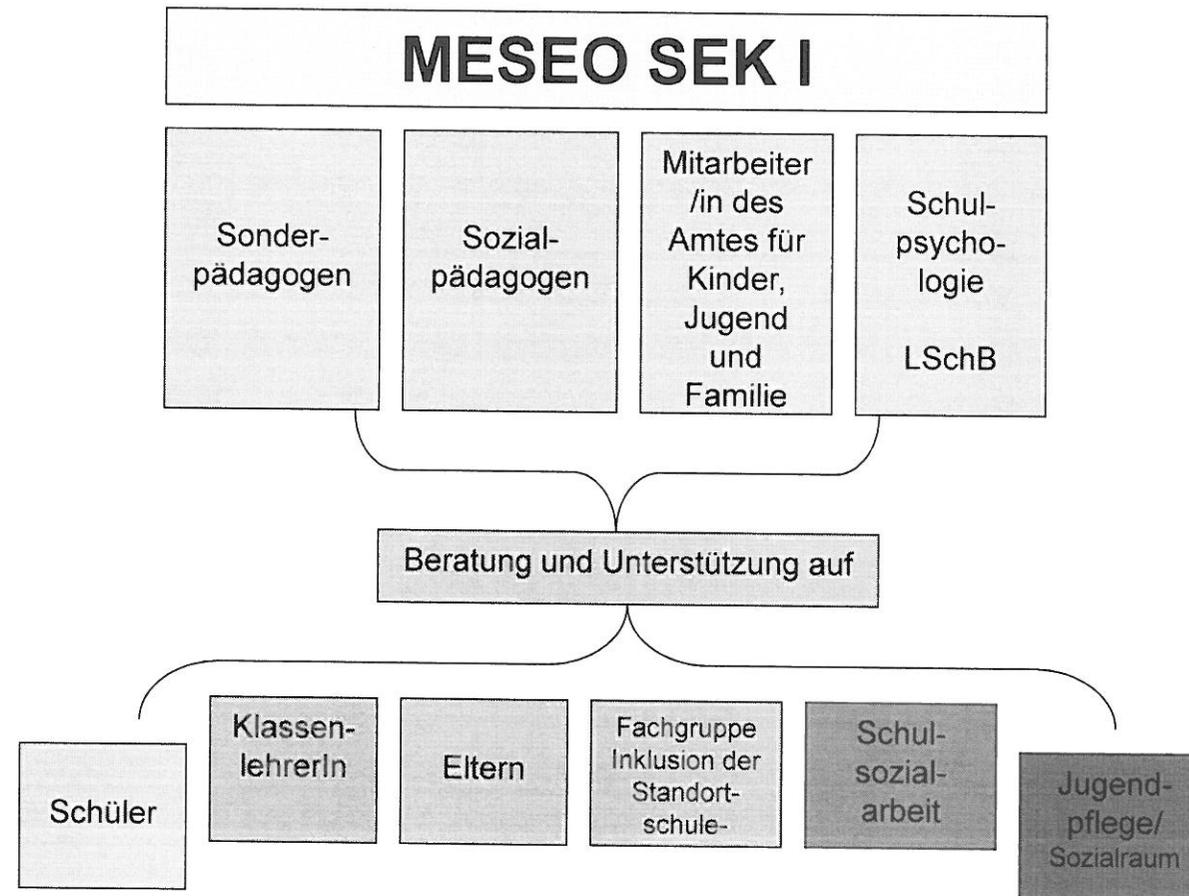
MESEO und MESEO-SEK-I geht von folgenden Grundgedanken aus:

- Soziales und emotionales Verhalten entwickelt sich aufbauend weiter.
- Hinter jeder Form des Verhaltens steckt eine Kontakt- bzw. Kommunikationsabsicht.
- Jede Form des Verhaltens findet immer in einem konkreten Rahmen statt.
- **Präventive und integrative Maßnahmen** sind grundsätzlich **zuvorderst anzustreben**.
- MESEO hat einen systemisch orientierten Ansatz. Somit sind **Beratung der Eltern, der Schule und die Nutzung der sozialräumlichen Strukturen unabdingbar**.

Ziele MESEO-Sek-I

- MESEO SEK 1 bietet ein **zeitnahes und zielgerichtetes** Angebot an Unterstützung aller Beteiligten.
- MESEO SEK 1 **unterstützt Übergänge und verhindert so Ausgrenzung** der Schüler mit sozialem und emotionalem Unterstützungsbedarf.
- Durch **frühzeitige Unterstützung** werden Förderbedarfe frühzeitig wahrgenommen. Der Entstehung massiver **Verhaltensauffälligkeiten wird vorgebeugt.**
- Kinder und **Jugendliche** mit sozialem und emotionalem Unterstützungsbedarf **bleiben in der Regelschule.**

Bausteine von MESEO-SEK-1



Anzahl der betreuten SchülerInnen 2014 - 2016

Schule	Schüler im Einzelfall			Schüler präventiv TN die regelmäßig an präventiven Angeboten teilnahmen.			Anmerkungen
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
KGS WIESMOOR	10	8	12	55	57	59	Viele Schüler haben einen Unterstützungsbedarf Lernen
KGS Großefehn	14	20	19	47	45	46	Viele Schüler haben einen Unterstützungsbedarf Lernen

Ergebnisse Befragung 2015

- **74 %** der Befragten gaben an, dass die Mitarbeiterinnen MESEO SEK 1 **Intervention** für SchülerInnen mit nicht festgestelltem Unterstützungsbedarf „E+S“ anbieten. Dadurch konnten diese SchülerInnen **im Vorfeld schon aufgefangen und Fördermaßnahmen ergriffen werden.**
- **80 %** der Befragten finden, dass durch die Angebote und die Arbeit der MESEO SEK 1 MitarbeiterInnen **SchülerInnen mit festgestelltem und vermutetem Unterstützungsbedarf effektiver inklusiv beschult werden.**
- **87 %** der Befragten gaben an, dass sich durch die Zusammenarbeit eine **hohe pädagogische Fachlichkeit** im Umgang mit SchülerInnen der Zielgruppe entwickelt hat.
- **91 %** der Befragten gaben an, dass die enge **Vernetzung** der einzelnen pädagogischen Institutionen **ein Gewinn für die Region** ist.